

АННОТАЦИИ
рабочих программ дисциплин по направлению подготовки
44.06.01 Образование и педагогические науки,
направленность (профиль) «Теория и методика профессионального образования»

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История и философия науки» являются развитие навыков творческого мышления аспирантов, знакомство с основными этапами становления и развития наук и мировой философской мысли, с кругом проблем, на который ориентирован исследовательский поиск современной философии науки, а также изучение истории и философии науки в общем виде и применительно к конкретной дисциплине, по которой специализируется аспирант, что обеспечивает подготовку научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации для науки и образования; формирование соответствующих знаний, умений и навыков научно-исследовательской работы и научно-педагогической деятельности в ходе овладения элементами требуемых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «История и философия науки» относится к числу обязательных дисциплин базовой части блока Б1 общенаучного цикла федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин:

знает основные философско-методологические концепции развития науки;

умеет использовать знания по истории и философии науки не только в исследовательской практике, но и в преподавательской деятельности;

владеет методологическим инструментарием науки в целях четкого представления о научной рациональности, структуре и методах научного познания, идеалах и критериях научности, нормах и ценностях научного сообщества.

«История и философия науки» является логическим продолжением предметов «Философия», «Культурология», «Логика», «Естественнонаучная картина мира», «Философия научного познания», «Философия науки и образования» уровня магистратуры.

Данная дисциплина является необходимой основой для сдачи кандидатского экзамена по «Истории и философии науки» для направлений подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, а также для подготовки к самостоятельным научным исследованиям. Основные положения дисциплины «Истории и философии науки» рекомендуется использовать в дальнейшем при изучении дисциплины «Методология научно-педагогических исследований», а также для совершенствования практических умений и навыков во время педагогической и научно-исследовательской практик и написании выпускной квалификационной работы (диссертации).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История и философия науки»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данным направлениям:

Коды компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать: сущность науки, критерии научности знания; методы критического анализа и оценки современных научных достижений; проблему демаркации научного знания; смысл критической функции философии.</p> <p>Уметь: соотносить традиции и новации в науке, критически оценивать научные идеи, претендующие на статус новизны; осмысливать и оценивать на философско-методологическом уровне состояние и проблемы развития философии в контексте междисциплинарных исследований.</p> <p>Владеть: навыками критического рассмотрения современных научных достижений, необходимого для генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач как в области философии, так и в междисциплинарных областях.</p>
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p>Знать: понятия и категории истории и философии науки; особенности развития науки как социокультурного феномена; специфику методологической функции философии.</p> <p>Уметь: применять современную терминологию из области истории и философии науки в процессе проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p> <p>Владеть: навыками проектирования и осуществления комплексных</p>

<p>УК-5</p>	<p>способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p>исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p> <p>Знать: этические нормы научной и педагогической деятельности и особенности их применения в профессиональной коммуникации и профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики.</p>
<p>УК-6</p>	<p>способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Знать: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</p> <p>Уметь: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к освоению профессии; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей в области теории и методики обучения математике и воспитания.</p> <p>Владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач в области теории и методики обучения математике и воспитания; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и</p>

профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетных единиц).

5. Разработчики: Понарина Н.Н., доктор философских наук, доцент, профессор кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» являются дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетентности, формирование навыков анализа научных текстов, методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках, готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть цикла Б1. Для изучения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации, сформированные на предыдущей ступени образования.

Данная дисциплина является необходимой основой для сдачи кандидатского экзамена по «Иностранному языку», а также для подготовки к самостоятельным научным исследованиям.

Дисциплина «Иностранный язык» связана с другими дисциплинами учебного плана и является основой для последующего изучения дисциплин вариативной части. В соответствии с учебным планом дисциплина проводится в течение первого года обучения.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Иностранный язык»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: орфографические, орфоэпические, лексические и грамматические нормы иностранного языка.
		Уметь: использовать иностранный язык как средство профессионального общения для решения научных и научно-образовательных задач.

		Владеть: подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения.
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: методы и технологии научной коммуникации, стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.
		Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.
		Владеть: навыками анализа научных текстов, методами и технологиями научной коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.

4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов, 5 зачетных единиц.

5. Разработчик: Черкасова И.П., доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, Коробчак В.Н., кандидат филологических наук, доцент, кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы дисциплины** **ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория и методика профессионального образования» является выработка у аспирантов адекватного понимания закономерностей, принципов, современных тенденций развития профессионального образования, обеспечивающего готовность к самостоятельной постановке педагогических проблем в сфере профессионального образования и поиску новых способов их решения.

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Данная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей):

знает основные тенденции развития педагогической науки, проблематику педагогических исследований;
 умеет работать с информацией, алгоритмом организации исследовательской деятельности;
 владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

Предшествующие дисциплины, формирующие «входные» знания, умения и готовности обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины: История и философия науки, Педагогика и психология высшей школы.

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Методология научно-педагогических исследований; Методика исследования в профессиональной педагогике; Основы профессионального саморазвития педагога; Научные основы проектирования развивающихся образовательных систем; Эволюция зарубежной и отечественной педагогической мысли; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика); Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Теория и методика профессионального образования».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать: знание методов критического анализа и оценки современных научных достижений в области педагогических наук, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области теории и методики обучения, в том числе, на междисциплинарной основе.</p> <p>Уметь: проводить критический анализ научных исследований в области педагогических наук, проводить их систематизацию; генерировать новые идеи в области теории и методики обучения.</p> <p>Владеть: навыками применения методов критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области педагогических наук и в междисциплинарных областях.</p>
УК-5	способность следовать этическим нормам в	Знать: профессиональные этические нормы.

	профессиональной деятельности	Уметь: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и моральноценностных ситуациях. Владеть: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.
ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Знать: образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания.
		Уметь: выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания.
		Владеть: навыками использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчик: *Соболева Е.А., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.*

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» являются содействие становлению педагогической компетентности обучающихся, развитие педагогической культуры и профессионально - педагогического мышления, формирование психолого-педагогических знаний и умений, необходимых для педагогической деятельности в вузе.

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана. Ее изучение базируется на материале дисциплины «История и философия науки» и содержательно связано с изучаемыми дисциплинами направления подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» способствует формированию методологической и научной культуры у аспирантов, в то же время она требует знаний и умений в гибком восприятии педагогической теории и практики в области высшего профессионального образования, участия в профессиональных дискуссиях, эффективного применения полученных знаний в научно-исследовательской работе. Данные «входные» знания и умения формируются при изучении дисциплины «История и философия науки». Основные положения дисциплины «Педагогика и

психология высшей школы» рекомендуется использовать в дальнейшем при изучении дисциплины «Методология научно-педагогических исследований», дисциплин по выбору, а также для совершенствования практических умений и навыков во время педагогической и научно-исследовательской практик и написании выпускной квалификационной работы (диссертации).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области теории и методики обучения, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Уметь: проводить критический анализ научных исследований в области педагогических наук; генерировать новые, поддающиеся операционализации идеи при решении исследовательских и практических задач в области теории и методики обучения, исходя из наличных ресурсов и ограничений.</p> <p>Владеть: опытом критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области педагогических наук, а также в междисциплинарных областях.</p>
УК -2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p>Знать: методы научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук. Основные концепции современной философии науки, функции и основания научной картины мира.</p> <p>Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений при проведении научных исследований в области</p>

		педагогических наук. Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в области педагогических наук на современном этапе их развития.
ОПК -8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: нормативно – правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в системе высшего образования. Уметь: осуществлять отбор оптимальных методов преподавания и использовать их, оценивания успеваемость обучающихся; разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц. Владеть: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, жанрами педагогической речи.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов, 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: Лукаш С.Н. доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методология научно–педагогических исследований» является формирование методологической и научно- исследовательской культуры у обучающихся; формирование готовности к проведению научно-педагогических исследований; формирование умений и навыков в проведении научного эксперимента.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Дисциплина «Методология научно - педагогических исследований» относится к вариативной части дисциплин Блока 1, направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена, к преподавательской деятельности, ее изучение базируется на материале дисциплины «История и философия науки», «Педагогика и психология высшей школы» и содержательно связано с изучаемыми дисциплинами направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Дисциплина «Методология научно - педагогических исследований» способствует формированию методологической и научно–исследовательской культуры у обучающихся. Она требует знаний и умений в гибком восприятии педагогической теории и практики в области высшего профессионального образования, формирования навыков проведения научно-педагогического исследования, эффективного применения полученных знаний в научно-исследовательской работе.

«Входные» знания и умения формируются при изучении дисциплины «История и философия науки», «Педагогика и психология высшей школы».

Основные положения дисциплины «Методология научно-педагогических исследований» рекомендуется использовать в дальнейшем при изучении дисциплин по выбору, а также для совершенствования практических умений и навыков во время педагогической и научно-исследовательской практик и написании выпускной квалификационной работы (диссертации).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методология научно-педагогических исследований»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области теории и методики обучения, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Уметь: проводить критический анализ научных исследований в области педагогических наук; генерировать новые, поддающиеся операционализации идеи при решении исследовательских и практических задач в области теории и методики обучения, исходя из наличных ресурсов и ограничений.</p> <p>Владеть: опытом критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области педагогических наук, а также в междисциплинарных областях.</p>
УК -3	готовность участвовать в работе российских и	Знать: особенности представления результатов научной деятельности в

	<p>международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах в области педагогических наук.</p> <p>Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач, осуществлять личностный выбор в процессе работы, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность.</p> <p>Владеть: технологиями планирования деятельности и различными типами коммуникаций при осуществлении работы в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в области педагогических наук.</p>
<p>ОПК -1</p>	<p>владение методологией и методами педагогического исследования</p>	<p>Знать: основной круг методологических проблем, встречающихся в педагогической научной сфере деятельности, и основные методы педагогического исследования.</p> <p>Уметь: пользоваться методологической культурой и методами педагогического исследования выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость.</p> <p>Владеть: методологией педагогического исследования и базовыми методами её реализации.</p>
<p>ОПК -2</p>	<p>владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>Знать: современные подходы к организации научного исследования в области педагогических наук, а также этические принципы и нормы организации и проведения педагогического исследования.</p> <p>Уметь: планировать этапы научного исследования для решения практических и исследовательских задач в области, соответствующей направленности подготовки, в том</p>

		числе с использованием информационных и коммуникационных технологий. Владеть: современными информационными и коммуникационными технологиями научного исследования в области педагогических наук, сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов.
--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Лукаш С.Н. доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика исследования в профессиональной педагогике» является формирование у аспирантов системы знаний о методике проведения исследований в сфере профессионального образования, формирование профессиональных навыков и качеств личности исследователя, обеспечивающих организацию и качественное проведение научного исследования.

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Данная дисциплина входит в блок: Блок 1 «Дисциплины (модули)», Часть: вариативная, Дисциплины по выбору.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин:

знает: историю науки и философские принципы познания; особенности научного исследования; методы исследований в профессиональном образовании;

умеет: логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения; применять этические нормы в организации исследовательской и профессиональной деятельности;

владеет: способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности; современными компьютерными средствами и инновационными технологиями организации научной и профессиональной деятельности (в том числе, информационными и сетевыми технологиями).

Предшествующие дисциплины и практики, формирующие «входные» знания, умения и готовности обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины: История и философия науки; Теория и методика профессионального образования; Методология научно-педагогических исследований.

Освоение данной дисциплины предшествует изучению следующих дисциплин и практик: Дисциплина по выбору "Научные основы проектирования развивающихся образовательных систем"; Практика по получению профессиональных умений и опыта

профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика); Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методика исследования в профессиональной педагогике».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-4	готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	<p>Знать: достижения и перспективы развития современного российского образования</p> <p>Уметь: применять нравственно-этические нормы в организации исследовательской деятельности в условиях профессионального образования;</p> <p>Владеть: способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности;</p>
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Знать: задачи и направления профессионального самоопределения и самореализации в сфере профессиональной педагогической деятельности;</p> <p>Уметь: планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p>Владеть: современными методами самопознания; методами проектирования траектории профессионального саморазвития.</p>
ПК-1	готовностью к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности с использованием системы знаний и умений в области теории и методики профессионального образования	<p>Знать: теоретические аспекты научно-исследовательской деятельности; основы знаний в области теории и методики профессионального образования основы содержания и технологий научно-исследовательской деятельности в профессиональной педагогике</p> <p>Уметь: реализовывать технологии научно-исследовательской деятельности с использованием системы знаний и умений в области теории и методики профессионального образования</p> <p>Владеть: навыками самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием системы</p>

		знаний и умений в области теории и методики профессионального образования
--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Живогляд М.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы профессионального саморазвития педагога» является формирование у обучающихся знаний об основных этапах, механизмах, формах и способах профессионального саморазвития педагога на основе современных методологических подходов, а также формирование готовности и способности аспирантов к саморазвитию, как личности и профессионала.

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Учебная дисциплина «Основы профессионального саморазвития педагога» является компонентом вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули), направления подготовки: 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность (профиль) подготовки: «Теория и методика профессионального образования» квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Предшествующие дисциплины и практики, формирующие «входные» знания, умения и готовности обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины: История и философия науки; Теория и методика профессионального образования; Методология научно-педагогических исследований.

Освоение данной дисциплины предшествует изучению следующих дисциплин и практик: Дисциплина по выбору "Научные основы проектирования развивающихся образовательных систем"; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика); Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Основы профессионального саморазвития педагога»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-4	готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Знать: основы организации научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук. Уметь: определить актуальные направления исследовательской деятельности в педагогике.

		Владеть: культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета.
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач в области педагогических наук. Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Владеть: системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации в области педагогических наук, и определяет адекватные пути самосовершенствования.
ПК-1	Готовность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности с использованием системы знаний и умений в области теории и методики профессионального образования	Знать: о содержании и технологиях научно-исследовательской деятельности в профессиональной педагогике. Уметь: реализовать технологии научно-исследовательской деятельности с использованием системы знаний и умений в области теории и методики профессионального образования. Владеть: навыком самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием системы знаний и умений в области теории и методики профессионального образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Ибрагимова И.Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.*

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы дисциплины
ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ**

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» формирование и развитие у аспирантов видения возможностей использования современных достижений в образовании, формирование компетентности в вопросах педагогической инноватики, знания и понимания сущности и предназначения инновационных процессов в образовании, владения системным видением проблемы инноваций.

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Данная дисциплина входит в блок: Блок 1 «Дисциплины (модули)», Часть: вариативная, Дисциплины по выбору.

Предшествующие дисциплины и практики, формирующие «входные» знания, умения и готовности обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины: Теория и методика профессионального образования; Педагогика и психология высшей школы; Методология научно-педагогических исследований; Методика исследования в профессиональной педагогике; Основы профессионального саморазвития педагога; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика); Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Дисциплина по выбору "Научные основы реализации инновационных технологий в современном образовательном пространстве" и подготовка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-5	Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Знать: специфику образовательного процесса, методы и приёмы его организации, способы и приёмы оценивания образовательного процесса, специфику процессов моделирования и проектирования, логику обозначенных процессов, методы и приёмы моделирования и проектирования.
		Уметь: грамотно организовывать образовательный процесс, моделировать и проектировать программы профессионального роста.

		Владеть: навыками организации образовательного процесса; навыками сбора и обработки материалов по оцениванию собственной профессиональной деятельности; способами и приёмами моделирования и проектирования.
ОПК-7	Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Знать: специфику образовательной деятельности организации, способы анализа её деятельности, специфику процесса проектирования образовательной деятельности организации, его логику, методы и приёмы проектирования деятельности организации.
		Уметь: проводить анализ образовательной деятельности организации с помощью различного инструментария, проектировать программы развития организации.
		Владеть: методами анализа образовательной деятельности организации, навыками проектирования программы её развития.
ПК-2	Готовность к осуществлению профессиональной педагогической деятельности с использованием современных теорий и концепций образования	Знать: нормативные правила оформления научно-технических отчетов, разрабатывать методики, планы и программы научных исследований; разрабатывать физические и математические модели явлений и объектов, относящихся к соответствующему направлению исследования; способы фиксации и защиты объектов интеллектуальной собственности.
		Уметь: проводить обзоры публикаций по теме исследования, обрабатывать полученные результаты, вести библиографическую работу с привлечением современных технологий; способность проводить сбор, анализ и систематизацию материала по теме исследования, способность проводить изыскания по оценке состояния изучаемого объекта, патентные исследования; организовывать проведение эксперимента и испытаний, анализировать и обобщать их

		результаты.
		Владеть: владение методами оценки инновационного потенциала, технико-экономического анализа проекта; методами технико-экономического анализа предлагаемых инноваций.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Спирина О.Н., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ РАЗВИВАЮЩИХСЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Научные основы проектирования развивающихся образовательных систем» является формирование знаний, умений научно-исследовательской, аналитической и проектной деятельности в области развивающихся образовательных систем.

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Данная дисциплина относится к вариативной части обязательных дисциплин блока Б1.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин:

знает основы проектной деятельности, моделирования, исследования в сфере современного образования;

умеет работать с информацией, алгоритмом организации проектной и исследовательской деятельности;

владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

Предшествующие дисциплины и практики, формирующие «входные» знания, умения и готовности обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины: Общая педагогика, история педагогики и образования; Методология научно-педагогических исследований; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика); Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Освоение данной дисциплины предшествует изучению следующих дисциплин и практик: Дисциплина по выбору "Научные основы реализации инновационных технологий в современном образовательном пространстве", подготовка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Научные основы проектирования развивающихся образовательных систем»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-5	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	<p>Знать: алгоритмы моделирования образовательных программ, в т.ч. программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; основы моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса требования к публичному выступлению.</p> <p>Уметь: оценивать образовательный процесс дополнительного образования целесообразно, систематически и объективно; разрабатывать разделы образовательного процесса, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения.</p> <p>Владеть: проектированием программ дополнительного образования в соответствии с потребностями работодателя, навыками командной работы.</p>
ОПК-7	способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	<p>Знать: способы анализа образовательной деятельности организаций, современные критерии оценивания образовательной деятельности, способы проектирования программ развития образовательной организации.</p> <p>Уметь: анализировать, проводить экспертную оценку образовательной деятельности организации.</p> <p>Владеть: способностью принимать обоснованные решения с целью повышения результативности деятельности организации.</p>
ПК-2	готовность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности с использованием системы знаний и умений в области теории и методики	<p>Знает: о содержании и технологиях научно-исследовательской деятельности в профессиональной педагогике.</p> <p>Умеет: реализовать технологии научно-исследовательской деятельности с</p>

	профессионального образования	использованием системы знаний и умений в области теории и методики профессионального образования. Владеет: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием системы знаний и умений в области теории и методики профессионального образования.
--	-------------------------------	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов, 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: *Плужникова Е.А., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Научные основы реализации инновационных технологий в современном образовательном пространстве» является формирование у аспирантов системы знаний о научных основах реализации инновационных технологий в современном образовательном пространстве; формирование базовой профессиональной компетентности аспирантов по теоретическому осмыслению, решению образовательных, исследовательских и практических задач в сфере инновационных процессов модернизации образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Данная дисциплина входит в блок: Блок 1 «Дисциплины (модули)», Часть: вариативная, Дисциплины по выбору.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин:

знает: историю науки и философские принципы познания; особенности научного исследования; методы исследований в профессиональном образовании;

умеет: логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения; применять этические нормы в организации исследовательской и профессиональной деятельности;

владеет: способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности; современными компьютерными средствами и инновационными технологиями организации научной и профессиональной деятельности (в том числе, информационными и сетевыми технологиями).

Предшествующие дисциплины и практики, формирующие «входные» знания, умения и готовности обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины: История и философия науки; Теория и методика профессионального образования; Методология научно-педагогических исследований; Методика исследования в профессиональной педагогике, Организация самостоятельной научно-исследовательской работы аспиранта; Практика по получению профессиональных умений и опыта

профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика); Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Освоение данной дисциплины предшествует написанию научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Научные основы реализации инновационных технологий в современном образовательном пространстве»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению :

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-3	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	<p>Знать: теоретические аспекты интерпретации результатов педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p> <p>Уметь: аргументировано интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p> <p>Владеть: способами интерпретации результатов педагогического исследования, оценивания границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективами дальнейших исследований</p>
ПК-2	готовность к осуществлению профессионально-методической деятельности с использованием современных инновационных технологий в области теории и методики профессионального образования	<p>Знать: теоретические основы содержания профессионально-методической деятельности в области теории и методики профессионального образования</p> <p>Уметь: анализировать различные технологии профессионально-методической деятельности в области теории и методики профессионального образования, включая и инновационные</p> <p>Владеть: навыками анализа и осуществления профессионально-методической деятельности с использованием современных инновационных технологий в области теории и методики профессионального образования</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Живогляд М. В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ЭВОЛЮЦИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Эволюция зарубежной и отечественной педагогической мысли» является овладение аспирантами знаниями развития педагогических идей (науки и публицистики) и формирование на этой основе общепрофессиональной и профессиональной компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Данная дисциплина входит в дисциплины по выбору вариативной части блока 1. Дисциплины (модули) и завершает процесс изучения аспирантами блока дисциплин. Она логически и содержательно связана с такими дисциплинами, как «История и философия науки», «Методология научно-педагогических исследований» и др. Для изучения данной дисциплины аспирант должен знать сущность историко-педагогического процесса, его периодизацию, основные персоналии отечественного и мирового педагогического процесса, уметь анализировать историко-педагогический факт, владеть опытом интерпретации историко-педагогического источника, написания аналитических работ на историко-педагогическую проблематику.

Данная дисциплина готовит аспирантов к содержательному освещению истории вопроса в научно-квалификационной работе и к применению результатов изучения эволюции цели, содержания и методики преподавания в высшей школе в ходе их производственной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Эволюция зарубежной и отечественной педагогической мысли»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-3	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Знать: ведущие идеи отечественной и зарубежной педагогической науки и публицистики
		Уметь: интерпретировать ведущие идеи отечественной и зарубежной педагогической науки и публицистики для решения задач собственного педагогического исследования
		Владеть: способами переработки историко-педагогических источников с

		целью извлечения из них педагогических идей, интерпретируемых в собственном педагогическом исследовании
ПК-2	готовность к осуществлению профессионально-методической деятельности с использованием современных инновационных технологий в области теории и методики профессионального образования	Знать: идеи эволюции профессионально-методической деятельности преподавателя высшей школы
		Уметь: применять идеи эволюции педагогической мысли в определении содержания и технологий профессионально-методической деятельности преподавателя высшей школы
		Владеть: навыками учитывать идеи эволюции педагогической мысли в реализации профессионально-методической деятельности преподавателя высшей школы

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Шкуроний К. В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТА

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организация самостоятельной научно-исследовательской работы аспиранта» является овладение аспирантами компетенциями в области проведения научно-исследовательской работы, изучение методов теоретического исследования, затрагивающих вопросы моделирования в научных исследованиях.

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Данная дисциплина относится к вариативной части блока факультативов.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин:

знает теоретические знания в области педагогики, психологии, исследовательской и проектной деятельности;

умеет работать с информацией, алгоритмом организации проектной и исследовательской деятельности;

владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

Предшествующие дисциплины и практики, формирующие «входные» знания, умения и готовности обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины: Теория и методика профессионального образования, Методология научно-педагогических исследований, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Освоение данной дисциплины предшествует написанию научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Организация самостоятельной научно-исследовательской работы аспиранта»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-2	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	<p>Знать: современные подходы к организации научного исследования в области педагогических наук, а также этические принципы и нормы организации и проведения педагогического исследования</p> <p>Уметь: планировать этапы научного исследования для решения практических и исследовательских задач в области, соответствующей направленности подготовки</p> <p>Владеть: современными информационными и коммуникационными технологиями сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов</p>
ПК-1	готовность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности с использованием системы знаний и умений в области теории и методики профессионального образования	<p>Знает: сформированные систематические знания о содержании и технологиях научно-исследовательской деятельности в профессиональной педагогике</p> <p>Умеет: сформированное умение реализовать технологию научно-исследовательской деятельности с использованием системы знаний и умений в области теории и методики профессионального образования</p> <p>Владеет: успешное и систематическое применение навыков самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием системы знаний и умений в области теории и методики профессионального образования</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов (1 зачетная единица).

5. Разработчик: *Соболева Е.А., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.*